

PRÁXIS PEDAGÓGICA EM UMA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL DO INTERIOR CEARENSE

Elienai de Sousa Lima Alves¹
Josélia Cruz da Silva²
Antonio Jair Martins dos Santos³
Francisco Wagner de Sousa Paula⁴

Resumo: Uma das dimensões pedagógicas das escolas em tempo integral é o trabalho como princípio educativo e a desmassificação do ensino. Para tanto, este resumo tem como objetivo refletir acerca das práxis pedagógicas em uma escola de tempo integral como estratégia de minimizar os impactos da desmotivação que ocasionam o alto índice de infrequência diária e o baixo rendimento. O espaço observacional para este estudo, ainda em execução, de natureza reflexiva e dialética, foi uma escola de tempo integral situada no Maciço de Baturité, com 522 alunos em 2022, matriculados nos cursos técnicos, com registro diário de frequência e aplicação de formulário (*google forms*), cuja escola busca adequar ferramentas de suporte pedagógico de acompanhamento, de forma contínua. Ademais, a escola tem o mister de ir além da preparação técnica do aluno, mas despertar os valores éticos e morais, atentando para o respeito aos direitos humanos, dos quais se cita toda forma de preconceito, para o exercício pleno da cidadania. Porém, a escola encontra diversos desafios da contemporaneidade, devendo pensar num processo formativo mais integral, interdisciplinar e com participação ativa na sociedade de maneira crítico-reflexiva, além de adquirir estratégias para superar os déficits de aprendizagens deixados pela pandemia da COVID-19. Portanto, a escola tem o papel essencial na transformação social e pessoal e é preponderante na construção do conhecimento a partir do diálogo e da sensibilização, pois é nessa interação dialógica que se fundamentam as ideias, se corrigem os equívocos e se constroem novos projetos. Assim sendo, a escola bem-sucedida é aquela voltada para a aprendizagem de todos os alunos/as, assim, repensou no processo técnico-pedagógico como meio de mitigar os efeitos negativos da infrequência e da aprendizagem, visando melhorar os indicadores registrados na sala de situação, não como forma de controle, mas como ferramenta para planejar as intervenções pedagógicas.

Palavras-chave: Infrequência. Práxis pedagógicas. Aprendizagem significativa.

¹ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades. E-mail: elienai.alves@prof.ce.gov.br

² Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades. E-mail: joselia.silva1@prof.ce.gov.br

³ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Engenharias e Desenvolvimento Sustentável. E-mail: ajairmsantos@hotmail.com

⁴ Centro Universitário Maurício de Nassau. Coordenação de Enfermagem. E-mail: wagnercrt@hotmail.com