

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

Iorrana de Assis Pereira¹

Tancredo Sousa Silva²

Maria Marcyara Silva Souza³

Resumo: Diante das constantes evoluções na área educacional, o projeto busca entender, investigar e desenvolver abordagens inovadoras, ativas e inclusivas para a formação de docentes na prática inclusiva para crianças e adolescentes diagnosticados com Transtorno Espectro Autista (TEA), devidamente matriculado na educação básica e/ou assistindo por alguma associação dos municípios de Baturité, Itapiúna e Capistrano. A metodologia envolve revisão bibliográfica, coleta de dados por meio de questionários e entrevistas, observações de aulas em escolas da rede pública municipal, realização de workshops, seminários, rodas de conversa e desenvolvimento de materiais para disponibilização para docentes. Na construção do referencial teórico, utiliza-se obras de Paulo Freire (1974; 1996; 9019) e Vygotsky (2013). O projeto visa identificar áreas de melhoria na formação docente, documentar as observação e análises de práticas pedagógicas e aumentar o engajamento dos docentes em discussões sobre práticas pedagógicas atuais. Os participantes deste estudo serão professores atuantes na educação básica do município de Baturité, Capistrano e Itapiúna e em projeto sociais destinados a esse público. Será realizada uma seleção por amostragem intencional, buscando diversidade em termos de experiência, disciplinas lecionadas e abordagens pedagógicas utilizadas. O número total de participantes será determinado com base na saturação dos dados, assegurando a obtenção de informações ricas e representativas.

Palavras-chave: Educação; Formação docente; práticas pedagógicas; TEA.

¹ Graduanda em pedagogia pela Faculdade do Maciço de Baturité. iorranap45@gmail.com

² Graduando em Serviço Social pela Faculdade do Maciço de Baturité. tancredo13@outlook.com

³ Possui graduação em Química pela Universidade Federal do Ceará graduação em Pedagogia pelo Instituto IBRA; especialista em Educação a Distância (UFC), especialista em Ensino de Ciências para os anos finais (Unilab), pós-graduanda de Psicopedagogia (UFRJ) e mestrado em Sociobiodiversidade e Tecnologias Sustentáveis pela Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (2017), doutoranda em Educação (Science Education - Stanford) e Neurociência da Educação (PUC-RS). coorpedagogia@adm.faculdadefmb.edu.br