



## Editorial Dossiê Educação Cristã

O dossiê recebeu trabalhos sobre Educação Cristã em diferentes igrejas, na forma de artigos, que analisam práticas educativas cristãs contextualizadas principalmente no Brasil e que tratam diferentes perspectivas dos espaços formativos na perspectiva da fé.

O primeiro artigo *Educação Cristã – reflexões sobre práticas contemporâneas* faz uma introdução ao dossiê, situando a Educação Cristã em seu desenvolvimento ao longo da história. Também traz elementos necessários a uma Educação Cristã contemporânea, voltada à formação integral do ser humano. Aponta perspectivas para a Educação Cristã diante das novas tendências e necessidades de transformação da sociedade.

A temática *Educação cristã dominionista: uma crítica à visão reconstrucionista de Rousas Rushdoony a partir do neocalvinismo holandês* faz uma abordagem acadêmica, analítica e crítica da visão reconstrucionista aplicada à esfera educacional. O artigo busca esclarecer como a proposta do neocalvinismo holandês contrasta com a visão reconstrucionista de Rushdoony para a educação cristã. Trata-se de um trabalho bibliográfico, analítico e prospectivo, pois caracteriza tendências da educação neocalvinista, suas distinções ou contrapontos em relação a outras teorias elencadas.

Numa abordagem confessional católica, o artigo *Da confessionalidade inclusiva ao identitarismo confessional: uma reflexão teológico-moral crítica sobre o sentido da educação católica* faz um contraponto às ideias neoconservadoras a respeito da identidade confessional e de sua condução. Analisa as perspectivas dialogais e identitárias da educação católica, embora uma não precise negar a outra. O artigo pode despertar outras confissões a pensarem sua forma de estruturar seus processos educativos de forma inclusiva e de modo a equilibrar a tendência dialogal com a manutenção de elementos identitários fundamentais.

Ainda dentro de uma abordagem confessional, o artigo *Contribuições da educação confessional: análise das abordagens jesuítica, protestante e adventista do sétimo dia* realiza uma análise comparativa entre as tradições educacionais protestante, jesuítica e adventista. O texto explora pontos comuns e aponta diferenças relevantes, com destaque para as inovações pedagógicas promovidas pelos protestantes, ora em consonância, ora em contraposição aos princípios jesuíticos. O artigo também apresenta distinções confessionais marcantes entre as abordagens analisadas.



O artigo *Contribuições de Carl Jung para a educação cristã no processo de individuação* propõe um diálogo instigante entre psicologia analítica e pedagogia cristã, destacando a individuação como caminho de formação integral do ser humano. Parte do contexto de crises contemporâneas para defender uma educação que vá além da doutrina, promovendo autoconhecimento, espiritualidade e autonomia crítica. Apresenta a figura de Cristo como símbolo de transformação interior e destaca o papel do educador na jornada de amadurecimento pessoal. Embora ainda careça de aplicações metodológicas concretas, o texto oferece impulsos significativos para repensar a educação cristã como espaço de cuidado com o ser e formação para a vida plena e relacional.

Outra contribuição importante para este dossiê é o artigo *O relacionamento dos pais com os filhos na formação cristã*, que reflete sobre o papel da educação cristã na formação psicossocial e espiritual de crianças e adolescentes, destacando a importância das relações familiares como base para esse processo. A partir das Escrituras e em diálogo com a psicologia e a pedagogia, o texto mostra como a vivência na fé dentro do lar fortalece os vínculos entre pais e filhos e colabora para a construção de uma identidade sólida, ética e resiliente. Aponta a formação cristã como eixo estruturante da identidade familiar, defende a Bíblia como referencial ético e espiritual e oferece impulsos preciosos como: a valorização da presença parental, o papel da fé na formação do caráter, a necessidade de diálogo intergeracional e a urgência de uma educação cristã desde a infância. Trata-se de uma contribuição relevante para pensar a família como espaço de cuidado, escuta e formação integral.

*Educação Cristã na Era Digital: A Dimensão Espacial e o Mapeamento de Milagres Eucarísticos como Ferramenta Pedagógica* investiga o potencial pedagógico da dimensão espacial e de eventos na Educação Cristã, utilizando como estudo de caso o georreferenciamento de Milagres Eucarísticos. Em um contexto marcado pela transformação digital e pela desconexão entre identidade religiosa e prática formativa, a pesquisa analisa como a representação geográfica - apoiada em ferramentas como o Google My Maps - pode servir como recurso didático inovador. Embora o artigo explore um aspecto específico de uma experiência, aponta possibilidades didáticas para a organização de atividades de Educação Cristã das igrejas, contribuindo para o desenho da identidade confessional de comunidades específicas e aproximando elementos da tradição eclesial da cultura digital em expansão na sociedade contemporânea.

O artigo *A filosofia da educação adventista e a aprendizagem baseada em jogos: Um relato de experiência da Ludoteca Savepoint* do Centro Universitário Adventista de São Paulo (UNASP) fecha o dossiê e



Estudos Teológicos foi licenciado com uma Licença Creative Commons –  
Atribuição – NãoComercial – SemDerivados 3.0 Não Adaptada

3

analisa o uso de jogos pedagógicos nas atividades educacionais da Igreja Adventista. O artigo apresenta as referências institucionais que orientam conceitualmente os jogos e aponta para consonância entre os princípios confessionais específicos e as teorias e práticas da recreação. O uso de jogos na Educação Cristã integra a concepção das metodologias ativas e configura-se como uma possibilidade didática relevante para as práticas educativas das diversas igrejas.

Laude Erandi Brandenburg

Marilze Wischral Rodrigues

*Pela organização do dossiê*