

A INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO DA INCLUSÃO ESCOLAR

Antonia Rosemeire Guedes da Silva¹

Luís Carlos Ferreira²

Resumo: O presente trabalho analisa a interdisciplinaridade no contexto da inclusão escolar em escolas indígenas, no estado do Ceará. De acordo com Bergamo Junior *et al* (2008), a partir do momento que o processo de inclusão passa a ser visto como compromisso e responsabilidade de todos, uma visão interdisciplinar é essencial para a sua efetivação. Entender o processo de inclusão escolar de alunos com deficiência em uma escola indígena, na perspectiva interdisciplinar, é o nosso desafio em torno da promoção de uma educação para todos, que seja capaz de respeitar as particularidades e valorizar as diferenças. Nesse sentido, a pesquisa qualitativa do tipo bibliográfica está pautada, metodologicamente, em referências teóricas (FAZENDA, 2008; FRIGOTO, 2011; JAPIASSU, 1976) necessárias para entender o processo da inclusão, processo lento e necessário. Compreendemos que a interdisciplinaridade é essencial para a proposta de uma educação mais abrangente frente às possibilidades de educação mais concreta para o desenvolvimento integral de estudantes com ou sem deficiências. Diante disso, podemos dizer que o processo de ensino e aprendizagem, a partir da interdisciplinaridade, tende a fortalecer ainda mais a efetivação de uma educação inclusiva.

Palavras-chave: Inclusão escolar. Interdisciplinaridade. Práticas educacionais.

¹ Discente do curso de Mestrado Interdisciplinar em Humanidades (UNILAB). E-mail: profrosemeireguedes@gmail.com

² Docente/Orientador de Mestrado Interdisciplinar em Humanidades (UNILAB). E-mail: luisferreira@unilad.edu.br